



Alianza para
la FP Dual



Fundación
Bertelsmann

RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA FP DUAL POR FAMILIA PROFESIONAL LA EXPERIENCIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Familia Profesional Transporte
y Mantenimiento de Vehículos



LA EXPERIENCIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

FAMILIA PROFESIONAL TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS



= RETO



= RECOMENDACIÓN
PARA CENTROS



PARTICIPACIÓN EN LA FP DUAL

 Los pequeños talleres mecánicos tienen dificultades a la hora de **participar en proyectos de FP Dual**. Esto se debe principalmente a la variedad de actividades formativas que componen los programas formativos y los recursos limitados de estas micro pymes.

 En las CCAA en las que se permita, proponer **proyectos con rotación** del alumnado entre varias pymes y micro pymes.

 Participar en **proyectos piloto** en los que un grupo de micro pymes cuenten con un **apoyo externo** para organizar mejor la FP Dual en sus empresas.

 Colaborar con las **asociaciones sectoriales** en la coordinación, la captación y el fomento de la colaboración entre pymes en los proyectos de FP Dual.

 La **demanda de aprendices mujeres** por parte de concesionarios oficiales y talleres de mayor tamaño, que buscan formar talento femenino para después contratarlas y cumplir con sus planes de igualdad, **no puede ser satisfecha** por los centros educativos.

 Difundir **casos de éxito de alumnas** en formación del sector, promoviendo su participación en eventos informativos.

 Mejorar los **procesos de orientación profesional** en los últimos cursos de la ESO y el Bachillerato, para dar a conocer las oportunidades y los puestos de trabajo vinculados al sector productivo, como recambistas, técnicos en ITV y departamentos de postventa.

 El profesorado no dispone de **acceso a la formación técnica y especializada** que requiere para estar actualizado y ofrecer una formación adecuada para los alumnos.

 Promover **convenios de colaboración** con empresas de formación en mecánica del automóvil que permitan acceder al profesorado a cursos especializados.

 Colaborar con **asociaciones sectoriales** que organizan formaciones para sus asociados para que les permitan participar.

 Incentivar las **estancias formativas del profesorado** en las empresas mediante la coordinación del claustro, cubriendo las ausencias y permitiendo que se realicen durante el periodo escolar.

FORMACIÓN EN CENTROS Y EMPRESAS

 Los centros educativos tienen **carencias en la dotación de sus talleres de prácticas**, tanto de vehículos para practicar como de instrumentación, herramientas y equipos. Esto condiciona el nivel formativo del alumnado cuando inicia su formación en la empresa.

 Impulsar **convenios de colaboración** con Administraciones Públicas para la cesión de vehículos o con empresas de desguace para la adquisición de vehículos dados de baja.

 Fomentar **acuerdos de colaboración** con marcas comerciales de vehículos o concesionarios para la cesión temporal de vehículos o para la realización de visitas a sus instalaciones y clases magistrales.



= RETO



= RECOMENDACIÓN
PARA CENTROS

FORMACIÓN EN CENTROS Y EMPRESAS CFGM DE ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES Y CGFS DE AUTOMOCIÓN

 La actividad formativa en los talleres mecánicos está muy condicionada por la **reiteración** de las averías de los vehículos, el cambio de las piezas averiadas y la especialización de determinados trabajos como el infoentretenimiento, lo que **dificulta el cumplimiento de los programas formativos**.

 Fomentar, en las CCAA que lo permitan, la posibilidad que los aprendices puedan **rotar por diferentes empresas** para asegurar que tengan todos los conocimientos que se exigen en el título.

 Seleccionar empresas que estén en **disposición de formar** en una parte importante de los contenidos del currículum por delante de aquellas que no lo estén.

 Los **contenidos del ciclo están desactualizados**, especialmente en la electrificación de los vehículos, lo que limita las posibilidades de aprendizaje del alumnado y no atiende a las necesidades reales de las empresas formadoras.

 **Colaborar** con concesionarios que dispongan de coches eléctricos e híbridos y que puedan **cederlos al centro educativo** para la formación del alumnado, previamente a la incorporación a la empresa.

 Impartir **clases magistrales** al alumnado por profesionales mecánicos de talleres especializados.



 Existe concurrencia entre las actividades y las competencias profesionales del Ciclo de Grado Medio de Electromecánica y de Grado Superior de Automoción. Los concesionarios y talleres grandes suelen **preferir al alumnado del Grado Superior**, lo que dificulta la captación de aprendices de Grado Medio y su posterior empleabilidad.

 **Concienciar** a las empresas sobre la importancia de los proyectos de FP Dual para los ciclos de Grado Medio.

 **Informar** a las empresas de los contenidos curriculares, las cualificaciones profesionales y las actividades formativas del ciclo de Grado Medio de Electromecánica.

 Existe cierta **tendencia** en las empresas del sector **hacia la especialización** del alumnado en actividades relacionadas con la mecánica rápida y los mantenimientos preventivos.

 **Incrementar el seguimiento de la formación en las empresas** del alumnado para verificar el cumplimiento de los programas formativos, detectar reiteración en la realización de determinadas actividades y fomentar la rotación interdepartamental del alumnado.

 La actividad productiva, especialmente en los grandes talleres y concesionarios oficiales, está muy condicionada por las productividades de los mecánicos y los tiempos estimados para cada parte de trabajo. Esto **limita la disponibilidad de tiempo que precisan estos profesionales** para formar adecuadamente al alumnado.

 **Informar y concienciar** a las empresas de la importancia de dedicar el tiempo necesario a la formación del alumnado para que acelere su aprendizaje, aumente su autonomía y mejore su productividad.

 **Organizar o difundir** entre las empresas, las **formaciones de tutores de empresa** que se convoquen por la Administración Pública, Cámaras de Comercio u otras instituciones.





= RETO



= RECOMENDACIÓN
PARA CENTROS

PARTICIPACIÓN EN LA FP DUAL CFGM DE CARROCERÍA Y CFGM DE ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES



El profesorado tiene dificultades para **seleccionar alumnado de dual adecuado**, debido a su nivel, a veces insuficiente, de madurez y motivación. Parte del alumnado accede al ciclo de Carrocería tras no poder matricularse en el ciclo de Electromecánica, lo que agudiza el problema.



Intensificar el trabajo de los **equipos de orientación** en la etapa final de la ESO y el inicio de los ciclos formativos.



Acercar al alumnado con menor motivación a las empresas lo antes posible para aumentar su implicación y motivación.



La necesidad de realizar **desplazamientos largos a las empresas** supone un gasto que desincentiva al alumno de formarse en modalidad dual.



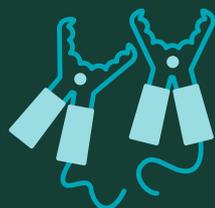
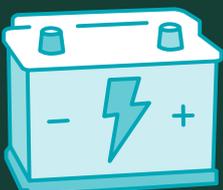
Evitar, en la medida de lo posible, **programar días** con formación en el centro educativo y en la empresa.



Intentar buscar empresas que estén **cerca de la vivienda del alumno** y tener este factor en cuenta a la hora de seleccionar y asignar alumnos a las empresas.



Colaborar con otros centros educativos para atender a la dispersión geográfica de las empresas.



FORMACIÓN EN CENTROS Y EMPRESAS



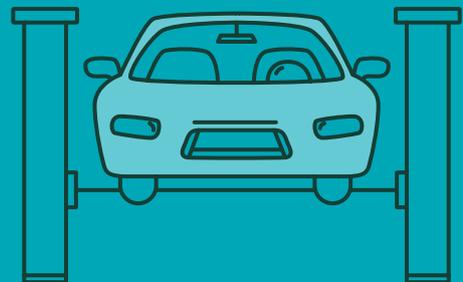
En general, las empresas del sector tienen **reticencias a dejar que el alumnado pinte piezas de acabado**, por el coste y los requisitos desde calidad del trabajo. Esto lleva a que la actividad formativa en la empresa sea **repetitiva**, centrándose en tareas de desmontaje y preparación de soportes a reparar.



Intensificar la **labor de seguimiento y acompañamiento** de la formación del alumnado en las empresas para mejorar el proceso formativo y cumplir el programa formativo.



Reforzar la **formación del alumnado** en las tareas vinculadas a los acabados y pintados **en el centro educativo**, para que lleguen a la empresa con suficientes habilidades y experiencia.



AGRADECIMIENTOS A LOS CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES:

- Colegio San José de Loyola (Málaga, Andalucía)
- Col·legi Sant Gabriel (Viladecans, Cataluña)
- Escola Jesuïtes El Clot (Barcelona, Cataluña)
- Escuelas del Ave María (Málaga, Andalucía)
- Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia-Icet (Málaga, Andalucía)
- IES Alarnes (Getafe, Comunidad de Madrid)
- IES Antonio Galán Acosta (Montoro, Andalucía)
- IES Gaspar Melchor de Jovellanos (Fuenlabrada, Madrid)
- Instituto Tecnológico Superior ADA ITS (Sevilla, Andalucía)
- Salesians Sant Vicenç dels Horts (Sant Vicenç dels Horts, Cataluña)

PARA MÁS INFORMACIÓN DEL PROYECTO, CONSULTAR EN:

<https://www.alianzafpdual.es/familias-profesionales>