

RETOS Y RECOMENDACIONES DEL CICLO: GM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES



Alianza para la FP Dual



Fundación Bertelsmann
Por el empleo juvenil.

PARTICIPACIÓN EN LA FP DUAL

 **Las empresas prefieren acoger aprendices mayores de edad.** La empresa suele desconfiar de que el aprendiz menor de edad tenga la suficiente madurez para gestionar ciertos aspectos de confidencialidad y responsabilidad.

 Colaborar con las empresas en el diseño de criterios de selección y **dar valor a las aptitudes del alumno**, por encima de su edad.

FORMACIÓN EN CENTROS Y EMPRESAS

 **Las empresas tienen dificultad en distinguir las competencias del aprendiz** asociadas a un Grado Medio *versus* Grado Superior.

 Obtener de la empresa un **listado de actividades que el aprendiz podría desarrollar**. Posteriormente, comentar con la empresa la correspondencia de cada listado con un Grado Medio o un Grado Superior.

RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA FP DUAL POR FAMILIA PROFESIONAL LA EXPERIENCIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Familia Profesional de Informática y Comunicaciones

En esta familia, se ha analizado el Grado Medio de Sistemas Microinformáticos y Redes por separado, dada la singularidad por tipo de aprendiz, empresa y dinámica de su plan formativo.

AGRADECIMIENTOS A LOS CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES:

- CDP San Ignacio (Cádiz, Andalucía)
- CFP José Ramón Otero (Madrid)
- CFP Padre Piquer (Madrid)
- Colegio Salesians Sarrià (Barcelona, Cataluña)
- Colegio Salesianos Santo Domingo Savio (Madrid)
- Colegio Valle del Miro (Valdemoro, Madrid)
- IES Alixar (Castilleja de la Cuesta, Andalucía)
- IES Campanillas (Málaga, Andalucía)
- IES El Calamot (Gavà, Cataluña)
- IES Nicolau Copèrnic (Terrassa, Cataluña)

- IES Pablo Picasso (Málaga, Andalucía)
- IES Turaniana (Roquetas de Mar, Andalucía)
- GSD Buitrago (Buitrago del Lozoya, Madrid)
- Jesuites Bellvitge. Centro de Estudios Joan XXIII (L'Hospitalet del Llobregat, Cataluña)

PARA MÁS INFORMACIÓN DEL PROYECTO, CONSULTAR EN:

<http://www.alianzafpdual.es/centros/home-centros>





LA EXPERIENCIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FAMILIA PROFESIONAL DE INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES



= RETO



= RECOMENDACIÓN PARA CENTROS



PARTICIPACIÓN EN LA FP DUAL

 **La escasa implicación de asociaciones empresariales a nivel local** dificulta la participación de pymes en proyectos de FP Dual.

 Impulsar **proyectos colaborativos** con asociaciones sectoriales a nivel local.

 **La demanda de aprendices mujeres por parte de las empresas** no puede ser satisfecha por los centros educativos.

 **Implicar a las empresas en la orientación dirigida a mujeres.**

 **Los profesionales del sector prefieren trabajar en la empresa privada** antes que ser docentes. Por ello, faltan profesores para implementar la FP Dual.

 **Facilitar la compatibilidad profesional de expertos del sector con la docencia de FP.**

FORMACIÓN EN CENTROS Y EMPRESAS

 **La alta especialización de las empresas del entorno TIC y sus reticencias a colaborar entre ellas** dificulta que los centros educativos puedan asegurar un aprendizaje diverso y completo de los aprendices en las empresas.

 Seleccionar **empresas** que estén en disposición de formar en una parte importante de los **contenidos de los ciclos** y excluir aquellas que no lo sean.

 Asegurarse que la **empresa** cumplirá el **plan formativo** del que se ha hecho responsable, **a través de un seguimiento** que permita tomar medidas correctoras en caso de que no se cumpla el plan formativo.

 **Facilitar la rotación de aprendices entre empresas** para asegurar que tengan todos los conocimientos que se exigen en el título.

 En algunas CCAA, **el aprendiz inicia su formación en la empresa sin haber adquirido suficientes conocimientos** en el centro educativo.

 **Establecer un plan formativo de acuerdo con los contenidos que recibe el aprendiz** en el centro educativo y hacer seguimiento.

 **El profesorado tiene que formarse constantemente** debido a la rápida evolución de la tecnología en este sector.

 **Establecer sinergias y colaboraciones entre el profesorado** de diversos centros educativos para compartir materiales y enfoques.

 **Impulsar desde los centros educativos la formación continua del profesorado mediante:** la impartición de masterclasses por parte de profesionales de las empresas, la colaboración con instituciones que ofrecen iniciativas formativas y la utilización de plataformas formativas gratuitas y específicas del entorno TIC.

 **Facilitar que los propios aprendices investiguen y presenten nuevas tendencias** y conocimiento puntero de manera que los alumnos tengan retos y los profesores puedan además adquirir conocimiento.

 **Potenciar acuerdos con empresas que ofrecen programas de voluntariado corporativo,** de manera que los empleados puedan formar a profesores de FP durante su jornada laboral.

 **Aprovechar la experiencia de los aprendices que hayan terminado el ciclo en dual,** para que ellos mismos puedan aportar conocimiento actualizado al centro educativo.

 **Facilitar estancias formativas del profesorado en la empresa.**

 **La velocidad del cambio tecnológico impacta directamente en este sector,** obligando a que los contenidos formativos tengan que actualizarse constantemente.

 Establecer una **comunicación constante con las empresas** para **readaptar** regularmente los **contenidos formativos,** aprovechando para ello las visitas que el profesorado realiza periódicamente a las empresas.

 En función del **modelo autónómico** de FP dual, aprovechar las **horas de libre** disposición que ofrece la regulación, **para incluir todos aquellos contenidos teóricos que faltan por cubrir.**

SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE

 **La elevada rotación de empleados en empresas grandes del sector** afecta a la estabilidad de los tutores de empresa.

 Negociar un **compromiso de estabilidad de la figura del tutor** con la empresa.

