

RETOS Y RECOMENDACIONES DE LOS CICLOS: GM INSTALACIONES FRIGORÍFICAS Y DE CLIMATIZACIÓN, GM INSTALACIONES DE PRODUCCIÓN DE CALOR, GS MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES TÉRMICAS Y DE FLUIDOS



Alianza para
la FP Dual



Fundación
Bertelsmann
Por el empleo juvenil.

PARTICIPACIÓN EN LA FP DUAL

- Las empresas, a menudo, **demandan que los aprendices tengan carnet de conducir**, lo que limita la participación de los aprendices.
- Hablar con las empresas para que **los aprendices se desplacen siempre con compañeros**.

SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE

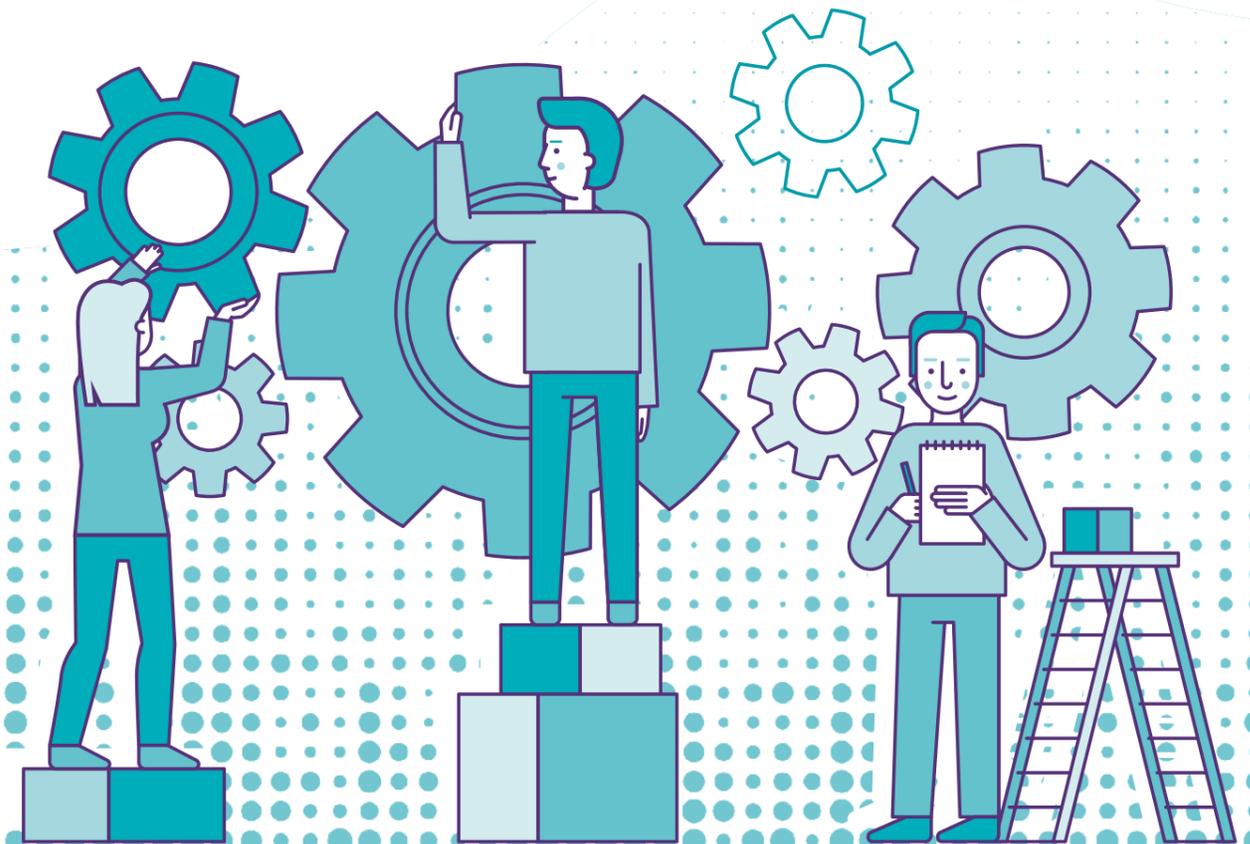
- Las empresas tienen habitualmente la **presión de finalizar sus obras con carácter de urgencia**, lo que afecta el tiempo dedicado a la formación y el seguimiento del aprendiz.
- Enfatizar desde un principio las responsabilidades de un tutor de empresa y **acordar cómo se va a realizar el seguimiento del aprendiz**.

FORMACIÓN EN CENTROS Y EMPRESAS

- La **alta estacionalidad del sector**, así como el servicio basado en la **demanda a corto plazo**, dificulta programar el plan formativo con antelación. Esto **complica que el aprendiz pueda completar los contenidos del ciclo**.
- Realizar **formaciones complementarias en el centro** a lo largo del curso o durante un periodo de recuperación.
- Adaptar la estancia en la empresa a los periodos con mayor actividad** en el sector para maximizar el número de contenidos realizados en la empresa.

RETOS Y OPORTUNIDADES DE LA FP DUAL POR FAMILIA PROFESIONAL LA EXPERIENCIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Familia Profesional
de Instalación y Mantenimiento



AGRADECIMIENTOS A LOS CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES:

- Colegio San José (Málaga, Andalucía)
- Escuelas Ave María (Málaga, Andalucía)
- IES Inca Garcilaso (Córdoba, Andalucía)
- IES Jándula (Jaén, Andalucía)
- INS Escola Municipal de Treball (Granollers, Cataluña)
- INS Pere Martell (Tarragona, Cataluña)
- INS Santa Eulàlia (L'Hospitalet del Llobregat, Cataluña)
- Jesuïtes El Clot (Barcelona, Cataluña)

- Salesianos Atocha (Madrid)
- Salesianos Carabanchel (Madrid)
- Salesianos Domingo Savio (Madrid)
- Salesianos Loyola Aranjuez (Aranjuez, Madrid)
- Salesianos Manuel Lora Tamayo (Cádiz, Andalucía)
- Salesianos San Luis Rey (Córdoba, Andalucía)
- Xaloc Escola Tècnica (L'Hospitalet del Llobregat, Cataluña)

PARA MÁS INFORMACIÓN DEL PROYECTO, CONSULTAR EN:

<http://www.alianzafpdual.es/centros/home-centros>

LA EXPERIENCIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



FAMILIA PROFESIONAL DE INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO



= RETO



= RECOMENDACIÓN PARA CENTROS



PARTICIPACIÓN EN LA FP DUAL



Las empresas a menudo requieren que los aprendices tengan una **certificación oficial en Prevención de riesgos laborales**, lo que **limita la participación** de aprendices en la FP Dual.



Negociar con las empresas formadoras, asociaciones empresariales o sindicatos para que colaboren en la formación que se requiere.



Establecer acuerdos con mutuas para obtener la certificación oficial por un precio reducido.

FORMACIÓN EN CENTROS Y EMPRESAS



La **habitual presión y alta velocidad de los procesos productivos en las empresas del sector**, requieren que el aprendiz tenga conocimientos básicos del oficio antes de incorporarse en la empresa. Esto es importante para **prevenir riesgos laborales y fomentar el aprendizaje del aprendiz**.



Complementar la formación del aprendiz en la empresa con formación en el centro o a través de una Plataforma Moodle.



Realizar la transición de centro a empresa de manera gradual.



Debido a la **alta especialización de las empresas**, estas imparten **planes formativos muy diversos**, lo que dificulta la labor del centro a la hora de completar el currículum del ciclo.



Diseñar, en aquellas CCAA en las que el modelo así lo contempla, **un plan de formación en el que el aprendiz rote entre empresas** para complementar la formación.



Dedicar unas semanas a **final del curso** para **revisar contenidos** que no han sido impartidos en la empresa.



La **rápida evolución del sector** obliga a los profesores a actualizar constantemente los contenidos formativos y sus conocimientos.



Establecer acuerdos con empresas para que realicen formaciones sobre los **últimos avances tecnológicos en el centro**.



La **alta demanda laboral de estos oficios** da como resultado que algunas empresas quieran **contratar a sus aprendices antes de finalizar su formación**.



Adaptar el horario y el plan formativo del aprendiz para que pueda **compaginar formación y trabajo**, siempre y cuando su aprendizaje no se vea afectado.



Establecer como condición de colaboración con las empresas, que **el alumno debe finalizar su formación antes de recibir una oferta laboral**.

RETOS Y RECOMENDACIONES DE LOS CICLOS: GS MECATRÓNICA INDUSTRIAL, GS DESARROLLO DE PROYECTOS DE INSTALACIONES TÉRMICAS Y DE FLUIDOS, GM MANTENIMIENTO ELECTROMECAÁNICO Y GS PREVENCIÓN DE RIESGOS PROFESIONALES

PARTICIPACIÓN EN LA FP DUAL



El **largo desplazamiento a las empresas formadoras**, ubicadas a las afueras de las localidades, es un coste que desincentiva en muchos casos la participación de los aprendices.



Tener en cuenta la ubicación de la empresa a la hora de asignar aprendices a empresas formadoras.



Preguntar a empresas que tengan **servicios de transporte para empleados**, si pueden recoger al aprendiz o cuadrar sus desplazamientos con empleados.

SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE



Los **tutores del centro tienen dificultades para acudir a las empresas**, debido a que no tienen la certificación de riesgos laborales y las empresas no quieren desvelar información competitiva.



Invitar a las empresas a visitar el centro para realizar el seguimiento.



Realizar junto con los aprendices la **certificación de riesgos laborales** y reunirse con el tutor de empresa en el departamento de administración.

FORMACIÓN EN CENTROS Y EMPRESAS



La **alta competitividad del sector** dificulta la **creación de planes de formación rotativos entre empresas**, ya que las empresas no quieren compartir información sensible de mercado.



Realizar formaciones complementarias a lo largo del curso o durante un periodo de recuperación.



Enfatizar a las empresas que **los aprendices son profesionales** y que **no desvelarán información sensible**, como cualquier empleado propio.

